

ការកសាងលក្ខតិសង្គម

រាយការណ៍អំពីផែនការសកម្មភាពផ្តល់បុគ្គលសាលារៀនសាធារណៈព្រឹទ្ធវិធី



ខែកក្កដា ឆ្នាំ 2025



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Providence
Schools

សូមគោរពសហគមន៍ព្រឹទ្ធិដ៏រឹងមាំជាទីរាប់អាន!

ក្នុងនាម អគ្គនាយកគ្រប់គ្រងមណ្ឌលសិក្សាសាធារណៈព្រឹទ្ធិដ៏រឹងមាំ (PPSD) ខ្ញុំមានឱកាសពិនិត្យមើលយ៉ាងជិតស្និទ្ធដល់ចំពោះរបាយការណ៍ កិច្ចការសាលា និង ហាវ៉ាដ ដែលគូសបញ្ជាក់ពីភាពប្រសើរឡើងដែលបានឆ្លងកាត់ពីការអនុវត្តការងាររបស់ PPSPD និងកំណត់ទិដ្ឋភាពនៃបញ្ហាប្រឈមជាបឋមករហូត។ ខ្ញុំក៏មានឱកាសផងដែរដែលបានជួបជាមួយក្រុមគ្រូសារ និងសហគមន៍របស់យើងម្តងម្កាលបានមតិកែលម្អអំពីចំណុចដែលត្រូវកែលម្អ និងចំណុចដែលចង់ឱ្យពួកយើងបន្តការខិតខំកែលម្អ។

ខ្ញុំមានសុំរង់ចាំយ៉ាងច្រើនពីការសិក្សាសាលាដែលបានផលនៃការស្ទង់មតិ និងការពិនិត្យមតិកែលម្អរបស់ក្រុមគ្រូសាររបស់យើងក្នុងអំឡុងពេលរៀនសូត្រសហគមន៍លក្ខន្តិក 21 ដែលយើងបានរៀបចំនេះរួចរាល់ស្រេចហើយ។ ខ្ញុំមានមោទនភាពដែល 77% នៃក្រុមគ្រូសារ PPSPD ដែលបានបំពេញការស្ទង់មតិ ទទួលស្គាល់ថាពួកគេដឹងពីរបៀបដែលកូនរបស់ពួកគេកំពុងអនុវត្តការសិក្សា។ លើសពីនេះ 68% នៃក្រុមគ្រូសារ PPSPD ដែលបានបំពេញការស្ទង់មតិបានរាយការណ៍ថា កូនរបស់ពួកគេបានទទួលការគាំទ្រចាំបាច់ដែលពួកគេត្រូវការ ហើយ 70% នៃក្រុមគ្រូសារ PPSPD បានរាយការណ៍ថា សាលារៀនរបស់ពួកគេកែលម្អកែល្អឡើងស្រាប់តែសិក្សាដែលពួកគេអាចប្រើប្រាស់កូនរបស់ពួកគេបាន។ នេះជាសញ្ញាណមួយដែលក្រុមគ្រូសារមានអារម្មណ៍ថាបានរួមចំណែកក្នុងការកែលម្អសាលាដែលបានកាន់តែប្រសើរឡើងជាមួយសាលារបស់យើងនិងចំពោះការអប់រំរបស់កូនរបស់ពួកគេ។

PPSPD មានវឌ្ឍនភាពដែលមិនអាចប្រកែកបាន ហើយបានបន្តឆ្លើយតបតាំងពីការចេញផ្សាយរបាយការណ៍ និងបានឆ្លើយតបចុះក្នុងបរិបទដ៏ស្មុគស្មាញមួយ។

យើងដឹងដែរថា ពីការចូលរួមរបស់យើងក្នុងក្រុមគ្រូសារយល់ពីសារៈសំខាន់នៃតួនាទី ហើយចង់ឱ្យមណ្ឌលខិតខំបន្តថែទាំ ដើម្បីកាត់បន្ថយអវត្តមានរៀន។ លទ្ធផលនៃការស្ទង់មតិក្រុមគ្រូសារបានបង្ហាញថា 33% នៃអ្នកទទួលបានលទ្ធផលល្អជាងមុន មណ្ឌលគ្រប់គ្រងដើម្បីផ្តល់អាទិភាពដល់ការពង្រឹងភាពជាដៃគូ និងការសហការគ្នារវាងក្រុមគ្រូសារ និងមណ្ឌល ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអវត្តមានរៀន។ ក្រុមគ្រូសារក៏បានស្នើសុំផងដែរឱ្យ PPSPD ខិតខំបន្តថែទាំដើម្បីកំណត់ ពង្រឹង និងបង្កើនកម្មវិធីអនុវត្តការងារដ៏ប្រសើរជាងមុនសម្រាប់សិស្សដែលមានបញ្ហាប្រឈមផ្នែកភាសា ឬគ្រោះការពិសេសជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់មួយដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សា។ ពួកគេបានរាយការណ៍ពីបញ្ហាប្រឈមរបស់បុគ្គលិកនៅក្នុងថ្នាក់រៀនទាំងនេះ ហើយបានលើកឡើងពីយុទ្ធសាស្ត្រដែលអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីដោះស្រាយការខ្វះខាតដូចជាការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកអាជីពសម្រាប់បុគ្គលិកបច្ចុប្បន្ន ការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ក្រៅសាលា និងការរួមបញ្ចូល។

ខ្ញុំរៀបចំផែនការរបស់ខ្ញុំពីការចូលរួមនេះជាមួយសហគមន៍ និងពីការវិភាគរបាយការណ៍កិច្ចការសាលា និងហាវ៉ាដ រួមជាមួយការសង្កេតប្រចាំថ្ងៃរបស់ខ្ញុំអំពីប្រព័ន្ធនេះទៅជាចំណុចសំខាន់៖

- 1** PPSPD មានវឌ្ឍនភាពដែលមិនអាចប្រកែកបាន ហើយបានបន្តឆ្លើយតបតាំងពីការចេញផ្សាយរបាយការណ៍ និងបានឆ្លើយតបចុះក្នុងបរិបទដ៏ស្មុគស្មាញមួយ (ឧ. បញ្ហាហាវ៉ាដ និងការវិនិយោគមិនគ្រប់គ្រាន់ដោយទីក្រុងព្រឹទ្ធិដ៏រឹងមាំ)។
- 2** វឌ្ឍនភាពនេះមិនបានកើតឡើងដោយចៃដន្យឡើយ ហើយជាលទ្ធផលនៃការបង្កើនការវិនិយោគដោយការតាំងចិត្តចំពោះកុមារ និងសាលារៀនរបស់យើង។ ការបង្កើនការវិនិយោគប្រព័ន្ធថវិកាទាំងនេះគឺមានភាពក្នុងខ្មែរនិងភាពទន់ខ្សោយនៃឡើយ និងត្រូវបានទទួលការយកចិត្តទុកដាក់ទាំងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងក្នុងការអនុវត្តដោយចំណាត់ថ្នាក់ដឹកនាំទីក្រុង។
- 3** ស្របតាមដែលយើងអបអរការចំពោះវឌ្ឍនភាពនេះយើងមើលឃើញយ៉ាងច្បាស់ថា ការងារជាច្រើនគឺត្រូវការ។ សហគមន៍របស់យើងនិងការពិនិត្យឡើងវិញដោយឯករាជ្យយល់ពីតួនាទីរបស់យើងក្នុងការធានាឱ្យមានការកែលម្អនៅក្នុងផ្នែកសំខាន់ៗ ហើយយើងត្រូវតែធ្វើកិច្ចការនេះដោយភាពជាដៃគូជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំទីក្រុង ហើយត្រូវឆ្លើយតបចុះក្នុងផ្នែកខាងក្រោម៖ 1) វត្តមាន 2) លទ្ធផលសិក្សា 3) ការបណ្តុះបណ្តាល ការជួសជុល និងការរក្សាបុគ្គលិក 4) ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ និង 5) សុចរិតភាពហិរញ្ញវត្ថុ។

ក្នុងនាមជាអ្នកអប់រំ និងជាអ្នកដឹកនាំម្នាក់នៅ PPSPD គឺជាការងារដ៏សំខាន់បំផុតមកពីការរៀនរបស់ខ្ញុំ។ ខ្ញុំគឺជាអ្នកបង្កើនលទ្ធផលរបស់ព្រឹទ្ធិដ៏រឹងមាំដែលមានមោទនភាពម្នាក់ ហើយក្នុងនាមខ្ញុំខិតខំបន្តឱ្យមានលទ្ធផលល្អនេះសាលាទីក្រុងដ៏អស្ចារ្យរបស់យើង។ គ្មានអ្វីសំខាន់សម្រាប់ខ្ញុំក្នុងការងារនេះជាងការធានាថា PPSPD គឺជាប្រព័ន្ធដ៏រឹងមាំសម្រាប់កុមាររបស់យើងហើយថា កំណត់លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ការទទួលបានមកិញនូវជោគជ័យចំពោះការគ្រប់គ្រងក្នុងមូលដ្ឋាន ហើយឆ្លើយតបចុះក្នុងលក្ខខណ្ឌទទួលខុសត្រូវផ្នែកសារពត៌ន្ត ដែលធានាថានឹងមិនភាពឱនភាពឡើយ។

និយាយសាមញ្ញ PPSPD មិនអាចត្រូវបានបោះបង់ទោសភាពមុនអនុវត្តការងាររបស់ខ្លួនបានឡើយ។ យើងត្រូវកសាងពីសន្ទុះដែលយើងបានបង្កើតជាសមូហភាព ដើម្បីទទួលបានលក្ខខណ្ឌដែល



អនុញ្ញាតឱ្យយើងរៀនពីអ្វីៗដែលយើងបានសម្រាប់សហគមន៍របស់យើង និងសម្រាប់កុមាររបស់យើង។ នេះមានន័យយ៉ាងមុតមាំថា PPSD ត្រូវបានដឹកនាំដោយក្រុមអភិបាលកិច្ចដែលមានផ្តល់លទ្ធផលសិស្សស ការបង្កើតគោលនយោបាយដោយមានគោលបំណងបង្កើនលទ្ធផលសិស្សស និងការបង្កើតទំនាក់ទំនងការងារជាវិជ្ជមានជាមួយភាពជាអ្នកដឹកនាំ PPSD។ លើសពីនេះទៀត ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងតួនាទីអ្នកគ្រូនាដើម្បីធានាថា PPSD មានធនធានផ្សេងៗដល់វា ត្រូវការដើម្បីទទួលបាន និងពង្រឹងការកែលម្អ និងធានាបាននូវការទទួលបានអភិបាលកិច្ច ឬត្រូវបានកែលម្អដូចអភិបាលកិច្ច។ ពួកគេក៏ត្រូវប្រតិបត្តិការលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធសហគមន៍នៅក្នុងមធ្យមប្រាយប្រកបដោយផលិតភាព និងផ្តល់សំខាន់ ដើម្បីជះឥទ្ធិពលលើផ្នែកមួយចំនួនតូចនៃចំណុចផ្តល់សំខាន់ៗដែលមានអានុភាពខ្ពស់ដែលមានសារៈសំខាន់ចំពោះសហគមន៍របស់យើង (ឧទាហរណ៍ លទ្ធផលអក្ខរកម្មវត្ថុមាន ការចូលរៀននៃមហាវិទ្យាល័យ)។



វាជាកិត្តិយសយ៉ាងមុតមាំថា ឯកសារនេះត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្ហាញពីការឆ្លើយតប PPSD ទៅនឹងអ្វីដែលយើងបានឮ និងបានសួរដោយយល់ពីសហគមន៍របស់យើងនិងពីរបាយការណ៍ស្តីពីបន្ទុកនិងផ្ទុក និងជួយដឹកនាំនៃការសកម្មភាពជាមុន។

ដោយក្នុងគោរព

បណ្ឌិត Javier Montañez
អគ្គនាយកគ្រប់គ្រង

PPSD មានវឌ្ឍនភាពដ៏ល្អមិនអាចប្រកែកបាន

មនអាចប្រកែកបានឡើយ៖ PPSD មានវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងឆ្នាំ 2024។ ប្រព័ន្ធនេះមានអនុវត្តការវិនិយោគជាប្រវត្តិសាស្ត្រសម្រាប់អគារសិក្សា និងការកែលម្អអគារដើម្បីធានាសុវត្ថិភាព ការពង្រីកកម្មវិធីអប់រំប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត ការដឹកនាំរដ្ឋក្នុងការឆ្លើយតបសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរវត្តមានរបស់សិស្ស ការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សាកាន់តែប្រសើរនិងការលើកកម្ពស់ការគាំទ្រសម្រាប់អ្នកសិក្សាពិការភាព។ PPSD មានអនុវត្តការផ្តល់បុគ្គលិកបំប៉នឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសិស្ស និងការចូលរួមសហគមន៍សាលារៀនកាន់តែប្រសើរតាមផែនការសកម្មភាពផ្តល់បុគ្គលិកបំប៉ន (TAP) ដោយភាពជាដៃគូជាមួយនាយកដ្ឋានអប់រំ Rhode Island (RIDE)។

ក៏ស្មុគស្មាញដល់ឆ្លើយយ៉ាងអំណរដល់ PPSD មានវឌ្ឍនភាពមានដូចខាងក្រោម៖

- សាលារៀនចំនួនបួនរូបវន្ត—Asa Messer, Reservoir Avenue, សាលារៀនអាដីត និងបច្ចេកទេសសញ្ញាដើម (JSEC), សាលារៀនអាដីត និងបច្ចេកទេសសញ្ញាដើម (PCTA) និងអនុវិទ្យាល័យ Greene គឺស្ថិតក្នុងចំណោមសាលារៀនចំនួនបួនប៉ុណ្ណោះនេះទាំងបួនដែលមានការកើនឡើងចំនួនប្រាក់រយ ឬច្រើនជាងនេះនៅក្នុងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សក្នុងឆ្នាំសិក្សាសាលាអង់គ្លេស (ELA) និងគណិតវិទ្យា និងការថយចុះចំនួនប្រាក់រយ ឬច្រើនជាងនេះសម្រាប់អនុវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ។
- PPSD មានមោទនភាពក្នុងការប្រកាសថា ក្រសួងអប់រំសហរដ្ឋអាមេរិកបានដាក់ឈ្មោះ **សាលាបឋមសិក្សា Dr. Martin Luther King, Jr.** ជាសាលារៀនជាតិកម្មវិធីខុសប្លែកខ្លះៗឆ្នាំ 2024។ **សាលារៀននេះត្រូវបានទទួលស្គាល់ថាជាសាលារៀនកំរិតការបិទគម្លាតសមិទ្ធផលដល់សិស្សក្នុងការកាត់បន្ថយការមិនស្មើភាពនៅក្នុងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។** King គឺជាសាលាបឋមសិក្សា PPSD ដំបូងគេដែលបានទទួលកិត្តិយសជាសាលារៀនជាតិកម្មវិធីខុសប្លែកខ្លះៗ និងជាសាលាទីពីរក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រមណ្ឌលជាមួយវិទ្យាល័យ Classical ដែលត្រូវបានទទួលស្គាល់ក្នុងឆ្នាំ 2017។
- លទ្ធផលចំពោះគណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន និងមណ្ឌលក្នុងឆ្នាំ 2024 បានបង្ហាញថា សាលារៀន PPSD ចំនួនបួនពីរបានបង្កើនចំណាត់ថ្នាក់ផ្នែកយល់ព្រមរបស់ពួកគេ ហើយមណ្ឌលមានចំនួនសាលារៀនដែលត្រូវបានកំណត់សម្រាប់ការគាំទ្រ និងការកែលម្អគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ (CSI) ពី 11 ទៅបួនបួន។ ប្រសិនបើប្រៀបធៀបទៅនឹងលទ្ធផលចំពោះគណនេយ្យភាពក្នុងឆ្នាំ 2019 មុនពេលការអនុវត្តគម្រោងរដ្ឋនេះ ភាគរយនៃសិស្សសញ្ញាដើមសិក្សានៅសាលារៀន CSI (ការកំណត់សហព័ន្ធសម្រាប់សាលារៀនដែលមានសមិទ្ធផលទាបបំផុតរបស់រដ្ឋ) មានចំនួនពី 37.5% ទៅ 29.3% ក្នុងឆ្នាំ 2024។ នេះគឺជាការឱ្យការថយចុះពីសាលារៀន CSI ចំនួន 13 ក្នុងឆ្នាំ 2019 មកត្រឹមបួននាពេលបច្ចុប្បន្ន ហើយមានចំនួនប្រហែលជា 3,000 សិស្សសញ្ញាដើមសិក្សានៅសាលារៀន CSI។
- នៅក្នុងឆ្នាំ 2024 ប្រព័ន្ធរាយការណ៍ត្រូវបានជួយដោយ Rhode Island (RICAS) សិស្ស PPSD បានបង្ហាញពីការកើនឡើង**សាលារៀនសាធារណៈសញ្ញាដើម គឺជាសាលារៀនក្នុងមណ្ឌលតម្លៃយកតម្លៃនៅក្នុងរដ្ឋដ៏ល្អឆ្លើយតបសម្រាប់វត្តមានលទ្ធផលរបស់ពួកគេលើRICAS ELA និង Math និង SAT ELA និង Math។**

- **មណ្ឌលមានដឹកនាំរដ្ឋដំបូងបំផុតមានការថយចុះគួរឱ្យយកចិត្តទុកដាក់នៃអនុវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ដោយមានចំនួនចុះពី 48.4% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2022-2023 មកនៅត្រឹម 36.2% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-2024។ ការធ្លាក់ចុះ 12.1 ភាគរយនេះជាការថយចុះ 20.9 ភាគរយពីអត្រាខ្ពស់បំផុតរបស់មណ្ឌល 57.1% ក្នុងឆ្នាំ 2021-2022 ហើយនាំមកនូវអត្រាបច្ចុប្បន្ននៅក្នុងកម្រិតមុនការរាតត្បាត 37.3% ក្នុងឆ្នាំ 2018-2019។**
- **នៅក្នុងខែវិច្ឆិកា PPSD បានឈានដល់កិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយក្រសួងយុត្តិធម៌សហរដ្ឋអាមេរិកដើម្បីចាត់ចែងការតាមដានសហព័ន្ធនៃអ្នកសិក្សាពិការភាពចំនួន 8,000 នាក់ ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងឆ្នាំ 2018 សូមពេលដែល PPSD ស្ថិតនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងរបស់ទីក្រុង។ ចាប់តាំងពីបានចូលទៅក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងនេះ PPSD បានវិនិយោគរាល់ឆ្នាំក្នុងការគាំទ្រសិស្ស និងអ្នកអប់រំ ហើយបានធុរការដោយយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីធានាការអនុវត្តតាមលក្ខខណ្ឌរបស់កិច្ចព្រមព្រៀងនេះ និងធានាថាវាផ្តល់នូវតម្រូវការសិស្សពិការភាពមានគុណភាព និងមាតាបិតាដែលសម្រេចភាពសាមញ្ញគ្នាមានកម្មវិធី (LEP)។ មណ្ឌលបានបង្កើតការវិនិយោគជាបន្តបន្ទាប់ប្រចាំឆ្នាំរបស់ខ្លួនក្នុងការគាំទ្រអ្នកសិក្សាពិការភាពជាង \$5 លានដុល្លារ រួមទាំងមូលនិធិបន្ថែមសម្រាប់បុគ្គលិកវិញ្ញាបនបត្រ សហប្រតិបត្តិការនិងបកប្រែផ្ទាល់មាត់ និងកម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ PPSD ត្រូវបានកំណត់ដើម្បីបញ្ចប់កិច្ចព្រមព្រៀងដោះស្រាយរបស់ពួកគេជាមួយ DOJ មុនគន្លឹះសហគមន៍ជិតខាង។ ផ្ទុយទៅវិញ សាលារៀនសាធារណៈបូស្កុនបានចូលអនុវត្តវិធានស្តីពីការយល់ព្រមសម្រាប់ MLLs ជាមួយ DOJ ក្នុងឆ្នាំ 2010 ហើយនៅតែស្ថិតនៅក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងនេះនៅឡើយ។**



ការកែលម្អអង្គការបង្កកតម្លៃ

ខ្នែងនាពេលវេលាដែលយើងបានឃើញនៅ PPSP មិនមែនកត្តាដែលបានបង្កើនប៉ុន្មាននៃការបង្កកតម្លៃដោយការកាត់ចិត្ត និងការផ្គត់ផ្គង់សំខាន់ៗ ហើយជាលទ្ធផលនៃការវិនិយោគដ៏សំខាន់ៗក្នុងសាលារៀនរបស់យើងចំពោះកុមាររបស់យើងនិងអ្នកអប់រំរបស់យើង។ ខ្ញុំសូមស្នើសុំឲ្យយើងបញ្ជាក់ខាងក្រោមចំពោះផ្នែកដែលរៀបចំដោយសសរស្ថិតិមុននៃការសកម្មភាពផ្ទាល់មាត់បុគ្គល ដែលយើងបានវិនិយោគ និងបានផ្គត់ផ្គង់ការយកចិត្តទុកដាក់របស់យើង។

សសរស្ថិតិមុន 1៖ ឧត្តមភាពក្នុងការសិក្សា

ចំណុចដែលយើងបានរកឃើញ៖ មុនពេលមានអនុវត្តកម្មវិធី PPSP បានប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាខ្ពស់បំផុតក្នុងការសិក្សា សិក្សា ដោយសារបញ្ហាប្រព័ន្ធដែលធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ការបង្រៀន និងការសិក្សា។ មានភស្តុតាងដែលអាចមើលឃើញពីចក្ខុវិស័យការសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេសនៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ។ មណ្ឌលនេះបានខ្វះខាតកម្មវិធីសិក្សាដែលប្រកបដោយគុណភាពរួមមួយ ហើយការរំពឹងទុកសម្រាប់សិស្សដែលបានសិក្សាមានកម្រិតទាបគួរឱ្យយោបល់។ យោងតាមការពិនិត្យដោយយោងតាមការពិនិត្យ "ភាពតឹងរឹងក្នុងការបង្រៀនមានកម្រិតទាបពេកនៅក្នុងថ្នាក់រៀនភាគច្រើនសិស្សមិនទទួលបានការប្រឈមគ្នាបំផុត"។ គួរបង្រៀនទទួលបានការបាត់បង់ចំនុចចិត្ត និងទទួលបានការរាយការណ៍ពីការអភិវឌ្ឍ និងការគាំទ្រវិជ្ជាជីវៈមិនគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីកែលម្អការអនុវត្តការបង្រៀន។

ចំណុចណាដែលយើងបានរកឃើញ៖ ដោយទទួលស្គាល់ពីតម្រូវការសម្រាប់ភាពស័ក្តិសម និងភាពតឹងរឹង ក្រុម PPSP បានបញ្ជូនខ្លួនសារបង្រៀនដែលមានគុណភាពខ្ពស់ (HQIM) នៅក្នុងផ្នែកភាសាអង់គ្លេស សិល្បៈ គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ។ នេះមិនមែនជាការផ្តល់បុគ្គលិកតែម្នាក់ឡើយ ប៉ុន្តែជាការផ្តល់បុគ្គលិកទាំងមណ្ឌល ដែលគាំទ្រដោយការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកដោយវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់ ដើម្បីបំពាក់ឱ្យអ្នកអប់រំជាមួយនឹងឧបករណ៍ដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀនដែលផ្តល់ឱកាសប្រឈម និងភាសា។ ដើម្បីធានាបាននូវកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះផ្តល់លទ្ធផលដែលអាចកំណត់បាន PPSP បានដាក់ដំណើរការប្រព័ន្ធតាមដានប្រមូលទិន្នន័យ រួមមានការបង្ហាញណែនាំ ប្រព័ន្ធពត្តិកម្ម និងផ្ទាំងគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ដើម្បីវិភាគប្រសិទ្ធភាពនៃការបង្រៀន និងធ្វើសាលារៀនមានទិន្នន័យខ្ពស់បំផុតចំពោះការអនុវត្ត។ មណ្ឌលកំពុងបិទគម្រោងសមិទ្ធផល និងការបង្កើនឱកាសសម្រាប់សិស្សស្រីសិស្សដើមទទួលបានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា តាមរយៈការផ្គត់ផ្គង់សំខាន់ៗនៃធនធានផ្សេងៗសាលារៀនដែលមានអាទិភាពខ្ពស់ និងការប្រើប្រាស់ឱ្យអស់លទ្ធភាពនូវទិន្នន័យដែលមាន។

ដើម្បីជំរុញប្រព័ន្ធរបស់យើងឱ្យទៅមុខ យើងបានរចនាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសិក្សា ហើយត្រូវបន្តវិនិយោគ និងកសាងលើមូលដ្ឋានគ្រឹះនេះ ដូចដែលវាទាក់ទងនឹង៖

កម្មវិធីសិក្សាគុណភាពខ្ពស់៖ ចាប់ផ្តើមក្នុងកំឡុងពេលឆ្នាំសិក្សា 2023-24 គួរបង្រៀនគ្រប់រូបនៅទូទាំងមណ្ឌលទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ស្របតាមស្ថានភាពក្នុងផ្នែកសិល្បៈ ភាសាអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ។ សមិទ្ធផលនេះធ្វើឱ្យយើងដំណាក់កាលដែលបានចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងកម្មវិធីសាកល្បងក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2021-22។ អ្នកអប់រំ និងអ្នកដឹកនាំមណ្ឌលរាយការណ៍ថា ទទួលបានមគ្គុទ្ទេសក៍គ្រប់ជ្រុងជ្រោយលើសីលធម៌ និងដំណាក់កាល ល្បឿន និងការវាយតម្លៃផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា។ ការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានចំពោះទិន្នន័យកម្មវិធីសិក្សាបានគាំទ្រដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងបន្តបន្ទាប់ ដើម្បីកែលម្អការអនុវត្តការបង្រៀន ធានាបាននូវការអនុវត្តតាមគោលដៅ និងអាទិភាពរបស់មណ្ឌល។

ប្រព័ន្ធទិន្នន័យ៖ PPSP បានប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្ររបស់ខ្លួនក្នុងការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដោយបង្កើនប្រព័ន្ធដើរ្យាទាំងមណ្ឌលនៃការសម្រេចចិត្តដោយផ្អែកលើទិន្នន័យ ដើម្បីកែលម្អសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។ ការប្តូរផ្ទេរចិត្តនេះបានផ្តល់ឱកាសដ៏សំខាន់ៗដូចជា វត្តមាន ការបំពេញ FAFSA ការស្នើសុំឱ្យបានរហ័ស និងកម្មវិធីសិក្សា ដំណើរការតាមដានចំពោះអាត្មាការបញ្ចប់ការសិក្សាប្រព័ន្ធពត្តិកម្មនៃការគាំទ្រ (MTSS) និងជំនាញកម្រិតស្ថិតិជាដើម។ នៅឆ្នាំ 2023-24 មណ្ឌលបានពង្រីកការអនុវត្តការវិភាគទិន្នន័យដែលបានបញ្ជូនរបស់ខ្លួន ដោយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍រូបភាពទិន្នន័យកម្រិតខ្ពស់ (PowerBI) ដើម្បីផ្តល់ការយល់ដឹងតាមពេលវេលាជាក់ស្តែង។ ការកសាងលទ្ធភាពផ្តល់ឱកាសដ៏សំខាន់ៗដោយយោងតាម

ឧបករណ៍ទាំងនេះបានគាំទ្រដល់ការងារសាលារៀន អ្នកដឹកនាំមណ្ឌល និងដៃគូខាងក្រៅដើម្បីចូលរួមក្នុងការត្រួតពិនិត្យទិន្នន័យជាបន្តបន្ទាប់។ ដំណើរការនេះបញ្ជូនការចូលរួមចំណែក និងការវិភាគជាបន្តបន្ទាប់ ដែលជួយភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការសម្រេចចិត្តជាយុទ្ធសាស្ត្រ និងសម្រេចបាននូវការកែលម្អដែលអាចកំណត់បានចំពោះទាំងលទ្ធផលសិក្សា និងប្រតិបត្តិការ។ តាមរយៈការបញ្ជូនការអនុវត្តទិន្នន័យទៅក្នុងប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃ PPSP ធានាថាវាជាការសម្រេចចិត្តដ៏អាក្រក់ក្នុងការកែលម្អសិស្សសិស្សសាលារៀន និងមណ្ឌលទាំងមូល។

អ្នកសិក្សាបុគ្គល៖ PPSP មានវេទនាភាពយ៉ាងច្រើននៃស្ថានភាពសន្តិសុខក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីសាកល្បង ការសិក្សាប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ និងការបង្កើនដើម្បីគាំទ្រអ្នកសិក្សាបុគ្គល (MLL)។ ជាលទ្ធផល សមិទ្ធផលរបស់សិស្ស MLL នៅលើការធ្វើស្ទង់ ACCESS មានភាពប្រសើរឡើង។ មណ្ឌលបានវិនិយោគជាង \$7 លានដុល្លារក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំក្នុងការបង្កើន និងការគាំទ្រសម្រាប់បុគ្គលិកបង្រៀនទាំងអស់ ដែលធ្វើឱ្យ PPSP អាចចាកចេញពីកិច្ចព្រមព្រៀងដោះស្រាយ DOJ ដែលបានចាប់ផ្តើមកាលពី 6 ឆ្នាំមុន។ មណ្ឌលបានបន្តថែទាំកម្មវិធីសិក្សាជាក់លាក់ MLL និងធានាថាសិស្សទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍ភាសាអង់គ្លេសជាដើម។

អាជីព និងការអប់រំបច្ចេកទេស (CTE)៖ ចាប់តាំងពីមានអនុវត្តកម្មវិធីរដ្ឋ ចំនួនកម្មវិធី CTE នៅទូទាំងមណ្ឌលបានកើនឡើង 40% កន្លងពី 18 កម្មវិធីនៅក្នុង SY20 ដល់ 29 កម្មវិធីនៅក្នុង SY25។ PPSP

ក៏បានសហការផងដែរជាមួយដៃគូសហគមន៍ និងសាកលវិទ្យាល័យ ដលៃ នាំឱ្យមានការកន្សើងក្នុងឱកាសកត់សម្ភាសន៍នៅក្នុងការទទួលបានកូរ៉េ ឌីត CTE ជាមួយនឹងភាគរយនៃសិស្សស CTE ដលៃបានបញ្ចប់ការសិក្សា ពី PPSPD ជាមួយនឹងស្ថានភាពអនុវត្តការងារ RIDE កន្សើងពី 3% ក្នុង ឆ្នាំ 2019 ដល់ 42% ក្នុងឆ្នាំ 2024។

ការសិក្សាសាកលវិទ្យាល័យ: PPSPD បានបោះជំហានយ៉ាងសំខាន់ក្នុង ការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបាន និងសមធម៌នៅក្នុងកម្មវិធី សិក្សាសាកលវិទ្យាល័យរបស់ខ្លួន ឆ្លាតថាសិស្សសកាន់តែច្រើនទទួលបាន អត្ថប្រយោជន៍ពីឱកាសសិក្សាយ៉ាងតឹងរឹង។ មណ្ឌលបានកន្សើង ការចុះឈ្មោះចូលរៀនវគ្គសិក្សាសាកលវិទ្យាល័យ (AP) នៅកម្រិត វិទ្យាល័យពីសិស្សស 349 នាក់នៅ SY24-25 ដល់ 419 នាក់នៅក្នុង SY25-26 ដោយបានពង្រីកកម្មវិធីសិក្សាសាកលវិទ្យាល័យចំនាត់ អនុវិទ្យាល័យដល់អនុវិទ្យាល័យទាំងបួនមួយ ទទួលបានការចុះឈ្មោះ ចូលរៀនចំនួន ៨៥ និងអនុវិទ្យាល័យហ្សាសា (MLLs) បានកន្សើង នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាសាកលវិទ្យាល័យពី 13% ទៅ 23% នៅក្នុង SY24-25។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីការប្តេជ្ញា ចិត្តរបស់ PPSPD ក្នុងការបង្កើនសម្រាប់ឧត្តមភាពសិក្សា និង ឱកាសសមធម៌សម្រាប់សិស្សទាំងអស់។

ឱកាសក្រៅមធ្យមសិក្សា: PPSPD បានធុរកិច្ចជាមួយធនាគារ សិស្សសបញ្ចប់ការសិក្សា PPSPD កាន់តែច្រើនទទួលបានឱកាស ក្រៅមធ្យមសិក្សា។ ដំបូងគឺការដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះ PPSPD គឺជាអ្នកដឹកនាំដំបូងនៅក្នុងរដ្ឋដំបូងឆ្លាតថាសិស្សសមាន វគ្គមានសម្រាប់ PSAT ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សា និងបំពេញ FAFSA។ PPSPD ក៏ដឹកនាំផ្តល់ការទទួលបានរបស់សិស្សសទៅកាន់ Seal of Biliteracy និងឱកាសការសិក្សានិមិត្តផ្លូវ។ PPSPD ក៏បានធុរកិច្ចជាមួយបុរសសិស្សឆ្លងវ័យនូវការទទួលបានរបស់សិស្សសចំពោះ ការស្នាក់នៅក្នុងស្ថានភាពស្របច្បាប់ ការនិយោគទាំងនេះបាននាំឱ្យសិស្សស កាន់តែច្រើនទទួលបានឱកាសក្រៅមធ្យមសិក្សា។ កាលពីឆ្នាំមុន ក្នុងចំណោមសិស្សសបញ្ចប់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវចំនួន 1,609 នាក់ បុរសសិស្ស 57% នៃសិស្សសចំនាត់ខ្ពស់បានប្តេជ្ញាចិត្តចូលរៀន ចំនាត់មហាវិទ្យាល័យ ដលៃជាការកន្សើងក្នុងឱកាសកត់សម្ភាសន៍ចាប់តាំងពី ការមានអនុវត្តន៍ជាមុន។ លើសពីនេះ នៅថ្ងៃចុះហត្ថលេខាលើ CTE សិស្សសចំនួន 100 នាក់ បានប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការទទួលបាន ប្រាក់ឈ្នួលល្អ មុខតំណែងកម្រិតដំបូងនៅក្រុមហ៊ុន និងអង្គភាព នានាមាន General Dynamics, Electric Boat, the Laborers' International Union of North America (LIUNA), និង Providence Water។

សាលារៀនដលៃបានរចនាឡើងវិញ: សាលារៀនដលៃបានរចនា ឡើងវិញថ្មីចំនួន 5 រួមមានអនុវិទ្យាល័យចំនួន 1 និងវិទ្យាល័យចំនួន 4 បានដាក់ឱ្យដំណើរការជាផ្លូវការនូវគំរូថ្មីសម្រាប់ SY24-25 ដោយ បង្កើតជាមូលដ្ឋានសាលារៀនថ្មីដលៃឆ្លុះបញ្ចាំងនឹងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ សិស្សស និងក្រុមគ្រូសារ និងរៀបចំសិស្សសដំបូងទទួលបានជោគជ័យ ក្នុងអាជីពក្រៅមធ្យមសិក្សាសរុបស្របច្បាប់។ សាលារៀនទទួល បានការគាំទ្រដោយក្រុមការងារអនុវត្តគំរូ និងបុគ្គលិកដលៃ យកចិត្តទុកដាក់ផ្តល់គោលការណ៍ដលៃជ័យរបស់សិស្សស ការកសាង សហគមន៍ និងការតាមដានវឌ្ឍនភាពសិក្សា។ ចំនាត់នីមួយៗរួមបញ្ចូល បទពិសោធន៍សិក្សាស័ក្តិសម្រាប់ចំនួនពីរតាមរយៈការសិក្សាផ្ទៃក្នុង គម្រោង ដលៃអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សសចូលរួមក្នុងការគិតពិចារណា ការសហការ និងការដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងពិភពពិត។ វប្បធម៌ និង បរិយាកាសសិក្សា គឺត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់លើកកម្ពស់បទ រចនាឡើងវិញ ដលៃមានការរំពឹងទុកនៃសមត្ថភាពការសិក្សាជាប់លាប់ ខ្ពស់ ការគាំទ្រការសិក្សាផ្ទៃក្នុងតាមអារម្មណ៍ និងការសហការ ជាមួយដៃគូសហគមន៍។ ភាពជាដៃគូដ៏រឹងមាំជាមួយគ្នាស្ថិតនៅក្នុង



សិក្សា អង្គការមិនរកប្រាក់ចំណេញ និងឧស្សាហកម្ម ផ្តល់ឱ្យ សិស្សសនូវបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ និងការយល់ដឹងល្អជាងមុនពី ការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (CTE)។ លើសពីនេះ សាលារៀនជំរុញ ទំនាក់ទំនងរវាងគ្នាបង្កើន និងគ្រូសាររឹងមាំតាមរយៈការហៅទូរស័ព្ទ ប្រចាំសប្តាហ៍ ព្រឹត្តិការណ៍ប្រចាំខែ សន្ទនាស៊ីមដលៃដឹកនាំដោយសិស្សស ប្រចាំត្រីមាស និងតំណាងមាតាបិតាសិស្សសការងាររចនាសាលារៀន ឡើងវិញ។

បានពង្រីកមត្តេយ្យកម្មវិធី: PPSPD មានវឌ្ឍនភាពក្នុងឱ្យ កត់សម្ភាសន៍ក្នុងការបង្កើនចំនួនបន្តបន្ទាប់រៀនមត្តេយ្យកម្មវិធី បន្តបន្ទាប់ពី ជាពិសេសនៅក្នុងចំនាត់បង្កើនឯកទេសរបស់យើង។ PPSPD មាន 41 បន្ទប់រៀនមត្តេយ្យកម្មវិធី ដលៃមានចំនួន ក្រៅពី 923 នៅក្នុង SY 24-25។ នេះគឺជាការកន្សើងចំនួនបន្តបន្ទាប់ រៀនចំនួន 14 និងក្រៅពីចំនួន 417 ពី SY20-21។ មណ្ឌលក៏មានការ កន្សើងចំនួនសាលារៀនជាមួយនឹងការវាយតម្លៃ Bright Star។ PPSPD មានសាលារៀនចំនួនពីរដលៃមានផ្ទៃក្រឡា 2 និងសាលារៀន ចំនួនមួយមានផ្ទៃក្រឡា 5 នៅក្នុង SY21-22។ បច្ចុប្បន្ននេះ PPSPD មានសាលារៀនចំនួន 3 ដលៃមានផ្ទៃក្រឡា 4-5 និងសាលារៀនចំនួន មួយមានផ្ទៃក្រឡា 5។ លើសពីនេះ នាយកដ្ឋានមត្តេយ្យកម្មវិធី មានការកន្សើងភាគរយនៃកុមារមត្តេយ្យកម្មវិធីបញ្ជីជើង ដលៃត្រូវ បានជួសជុលដោយ 18% ធុរកិច្ចជាមួយបុរសសិស្សសលទ្ធភាពទទួលបានការ ជួសជុលដលៃចំពោះកុមារ។

សសវស្ថតម្រកទី 2៖ ហានចូលរួមជាមួយសហគមន៍៖

ចំណុចដែលយើងបានដឹង៖ មុនពេលមានអនុវត្តកម្មវិធីបង្កើនការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេ ហើយមានអារម្មណ៍ថាបុគ្គលិកម្នាក់ៗពីសហគមន៍សាលារៀន។ របាយការណ៍ Hopkins បានបង្ហាញថា មាតាបិតាភាគច្រើនមានអារម្មណ៍ថាបុគ្គលិកម្នាក់ៗ មាតាបិតាផ្ទះខ្លះបានបង្ហាញថាការប្រកួតប្រជែងទៅកម្រិតសាលារៀន និងមណ្ឌលគឺមានកម្រិត ហើយមានលក្ខណៈច្រើនជាមាតាបិតាដែលសម្រាប់ការខ្វះខាតការចូលរួមរបស់ពួកគេ។ ឧបសគ្គគឺជាអារម្មណ៍អភិបាលកិច្ចដែលមិនមានការរៀបចំពីបុគ្គលនិងស្ថានភាពផ្ទះខ្លះជាច្រើនក្នុងរយៈពេលទទួលបានឯកសារជាភាសាកំណត់របស់ពួកគេ ការប្រកួតប្រជែងទៅកម្រិតសាលារៀន និងមិនស្ថិតក្នុងក្រុម កង្វះព័ត៌មានច្បាស់លាស់ និងការទទួលបានអំពីមណ្ឌល កង្វះការសហការសហគមន៍ និងប្រព័ន្ធដែលខ្វះការកំណត់ច្បាស់លាស់នៃសមត្ថភាពកិច្ច ទំនួលខុសត្រូវ និងគណនេយ្យភាព។

ចំណុចណាដែលយើងដឹងថាថ្លង់នេះ៖ PPST បានកំណត់ឱ្យអ្នកបង្កើនការសិក្សា និងភាគីពាក់ព័ន្ធសហគមន៍នៅក្នុងដំណើរការផ្ទេរការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួន។ មណ្ឌលបានផ្ទេរការសិក្សាដែលបានកំណត់ទៅក្នុងកម្មវិធីនានាដូចជា សាកលវិទ្យាល័យមាតាបិតាដើម្បីចូលរួមជាមួយក្រុមគ្រូសារផ្ទះខ្លះដែលមានការចូលរួមតិចតួចពីមុនមក រួមមានអ្នកចង់ទៅបុរស ក្នុងការសម្រេចចិត្តនិងការស្នើមតិ និងសាលារៀនភាគីពាក់ព័ន្ធនាំមាតាបិតា ដែលបានផ្តល់ឱកាសដល់គ្រូសារដែលមានជំនាញក្នុងការស្នើមតិ។ កម្មវិធីទាំងនេះត្រូវបានបំពេញបន្តបន្ទាប់ដោយគណៈកម្មការក្រុមទីប្រឹក្សាសាលាដើម្បីដឹងថា តើមានការចូលរួមគ្រូសារ សិស្សស្រី គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំសហគមន៍កំណត់បាននូវគោលនយោបាយ និងការអនុវត្តរបស់មណ្ឌល។ ក្រុមការងារក្រុមសាលារៀន ដែលមាតាបិតា និងសិស្សមានឱកាសផ្ទេរការសម្រេចចិត្ត បន្តបន្ទាប់ជាដៃគូនៃកម្មវិធីសាលារៀន។ មណ្ឌលបានរួមបញ្ចូលភាពជាដៃគូសហគមន៍ និងការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវឱ្យបានល្អប្រសើរ ដើម្បីដោះស្រាយឧបសគ្គ និងបង្កើនសមត្ថភាព។ នេះជួយប្រយោជន៍ដល់សិស្ស និងក្រុមគ្រូសារមានអារម្មណ៍ថាទទួលបានការផ្តល់តម្លៃ និងការគាំទ្រ។

ដើម្បីជំរុញប្រព័ន្ធរបស់យើងឱ្យបានល្អប្រសើរ យើងបានរចនាបង្កើនការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ហើយត្រូវបន្តវិនិយោគ និងកសាងលទ្ធភាពដូចគ្នានេះ៖

ភាពជាដៃគូគ្រូសារ៖ កម្មវិធីសាកលវិទ្យាល័យមាតាបិតាឱ្យបានមានការផ្តល់ជូនជាង 5,000 កម្មវិធី មានផ្តល់ជូនជាច្រើនភាសាដោយផ្ទាល់ និងតាមអ៊ីនធឺណិត សូមពេលផ្តល់ការចង្អុលកុមារ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានការចូលរួមអតិបរមាសម្រាប់គ្រូសារ។ សាលារៀនភាគីពាក់ព័ន្ធនាំមាតាបិតាមានសិស្សសប្បញ្ញត្តិការសិក្សាចំនួន 40 នាក់នៃកម្មវិធីនេះ ហើយសាលារៀននីមួយៗមានឯកអគ្គរដ្ឋប្បវេណីមាតាបិតាដើម្បីទំនាក់ទំនង និងផ្តល់អនុវត្តកម្មវិធីជាមួយគ្រូសារផ្ទះខ្លះជាការសម្របសម្រួលរវាងមាតាបិតា និងក្រុមការងារអ្នកដឹកនាំសាលារៀន។

ការសហការរបស់សហគមន៍៖ PPST បានបង្កើតគណៈកម្មការប្រឹក្សាសហគមន៍ និងមាតាបិតា ដើម្បីស្របតាមគោលដៅអប់រំ និងពង្រឹងកិច្ចសហការ។ រដ្ឋាការកម្មវិធីថ្មី "Let's Talk" ត្រូវបានដំណើរការដើម្បីបង្កើនការទំនាក់ទំនង និងកែលម្អពេលវេលាស្តារយើងបន្ថែមក្នុងមណ្ឌលសិក្សាស្រាវជ្រាវសាធារណៈញ៉ូជីន។ រដ្ឋាការនេះបាននាំឱ្យមានអត្ថប្រយោជន៍ដល់ទំនាក់ទំនងខ្ពស់ក្នុងរយៈពេល 24 ម៉ោង។ PPST បានបង្កើតគណៈកម្មការក្រុមទីប្រឹក្សាទូទាំងមណ្ឌល (DWAC) ដើម្បីចូលរួមជាមួយសមាជិកសហគមន៍លក្ខណៈវិស័យ និងការផ្តល់ជូនថ្មីៗ និងជំរុញការសន្ទនានៅពេលដែលបញ្ហាកើតឡើងដែលធានាបាននូវកិច្ចពិភាក្សា។ DWAC រួមជាមួយនឹងគណៈកម្មការក្រុមទីប្រឹក្សាមាតាបិតា (PAC) បានដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់មតិលើមុខងារផ្ទាល់ដល់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ PPST និង RIDE ជាពិសេសចំពោះគណៈកម្មការ RIDE និងអគ្គនាយកដ្ឋានរបស់ PPST ដែលចូលរួម និងពាក់ព័ន្ធយ៉ាងពេញលេញ។ លើសពីនេះ គណៈកម្មការក្រុមទីប្រឹក្សាសិស្ស និងគណៈគ្រូបង្រៀន ដែលសម្របសម្រួលដោយការិយាល័យទំនាក់ទំនងគ្រូសារ និងសហគមន៍ នៅក្នុងការសហការជាមួយអគ្គនាយកដ្ឋានបង្កើន ផ្តល់នូវការយល់ដឹង និងការយល់ចំណាំពីមានតម្លៃ។



សហគមន៍បកប្រែ៖ មណ្ឌលបានចុះកិច្ចសន្យាជាមួយ Effectiff Language Translation and Interpretation Services (សហគមន៍បកប្រែឯកសារ និងបកប្រែផ្ទាល់មាត់ Effectiff) ដើម្បីបង្កើនទំនាក់ទំនង និងការចូលរួមរវាងគ្រូសារ និងសាលារៀន។ សហគមន៍បកប្រែផ្ទាល់មាត់មានសម្រាប់បុគ្គលិកគ្រូបង្រៀនក្នុងមណ្ឌល ហើយអាចបកប្រែបានជាង 350 ភាសា។ ការវិនិយោគកម្មវិធីនេះគឺសរុប \$1.5 លាន ដូចជាក្នុងមួយឆ្នាំ។ ParentSquare ដែលជាទីតាំងទំនាក់ទំនងដែលអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនប្រកួតប្រជែងទៅកម្រិតសាលារៀន បានបង្កើនការអនុវត្តកម្មវិធីជាង 5,000 រវាងសាលារៀន និងគ្រូសារផ្ទះខ្លះក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ។

វត្ថុមាន៖ PPST មានវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រតិបត្តិការជាប្រព័ន្ធចំពោះការដោះស្រាយរបស់សិស្ស។ ការអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់ៗរួមមានការចូលរួមរបស់គ្រូសារជាយុទ្ធសាស្ត្រចំពោះវត្ថុមានរបស់សិស្ស ការតែងតាំងរបស់នាយកនៃវត្ថុមានរបស់សិស្ស និងយុទ្ធនាការវត្ថុមានវិវប្រសដល់ឋានៈរួមចំណែកដល់ការចុះអវត្ថុមានវិវចំនួន 13% មកទៅត្រឹម 36.6% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24។

សសរស្ថិតភូមិ 3៖ ទពេកោសល្យលំដាប់ពិភពលោក

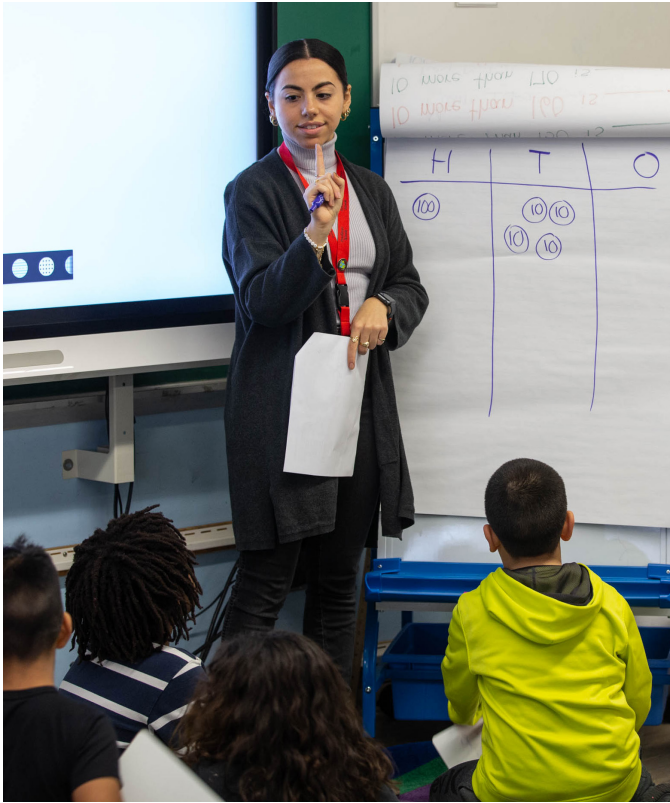
ចំណុចដែលយើងបាននាំ៖ មុនពេលមានអន្តរាគមន៍ PPSP មានការលំហែងជាមួយនឹងការគាំទ្រគ្រូបង្រៀនដើម្បីទទួលបានការអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ និងវិញ្ញាបនបត្រដែលត្រូវការ ដើម្បីសម្របទៅនឹងតម្រូវការផ្ទាល់បុគ្គលិកសសរបស់ PPSP ។ ជាងនេះទៅទៀត PPSP មានប្រព័ន្ធគ្រូបបង្រៀននេះមានកម្មវិធី និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជួយសម្របបុគ្គលិកនេះមានកម្មវិធី ដែលផ្តល់ឱកាសកាន់តែយ៉ាងខ្លាំងសម្រាប់ដំណើរការជួយសម្របបុគ្គលិកហ្វូសសម័យដែលផ្តល់តម្លៃអតិថិភាព ហើយនាំឱ្យយកមកលំដាប់ការងារមិនត្រូវគ្នានឹងតម្រូវការចម្បងនៃចំនួនសសរបស់ PPSP ។

ចំណុចណាដែលយើងនាំថ្មីនេះ៖ PPSP បានផ្ទេរការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនទៅក្នុងទពេកោសល្យលំដាប់ពិភពលោក ស្របតាមតម្រូវការសសរបស់យើងរួមទាំងការផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលគាំទ្រអ្នកសិក្សាសាស្ត្រសាសនាសម័យដែលមានបង្កកនីល្បឿនការកំណត់ពេលវេលាផ្ទាល់ និងកម្មវិធីប្រព័ន្ធគ្រូបបង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត។ លើសពីនេះ PPSP បានចាត់វិធានការកំណត់គោលដៅ ដើម្បីបង្កើនភាពចម្រុះរបស់គ្រូបង្រៀន និងការបំពេញមុខតំណែងក្នុងផ្នែកដែលត្រូវការខ្ពស់ ដូចជាកិច្ចសន្ទនាជាមុន និងមានបង្កើនប្រាក់បៀវត្សសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលគាំទ្រសសដែលមានពិការភាពខ្ពស់ៗគ្នា និងភាពជាដៃគូជាមួយមូលនិធិ Rhode Island ដើម្បីផ្តល់ប្រាក់កម្ចីអនុគ្រោះ \$25,000 ដល់គ្រូបង្រៀនចម្បងៗសាសន៍។

ដើម្បីជំរុញប្រព័ន្ធរបស់យើងឱ្យទៅមុខ យើងបានរចនាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នេនមនុស្ស ហើយត្រូវបន្តវិនិយោគ និងកសាងលម្អិតដូចគ្នានេះ៖

ការិយាល័យធនធានមនុស្សដែលមានកម្រិតខ្ពស់៖ PPSP បានរៀបចំនាយក្នុងធនធានមនុស្សរបស់យើងឱ្យវិញ ដើម្បីផ្តល់ការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមទៀតលើការជួយដល់សាលារៀន និងសិស្ស និងដើម្បីស្របជាមួយនឹងអាទិភាពនៃ TAP។ អ្នកដឹកនាំថ្មីត្រូវបានជួសជុលដើម្បីគ្រប់គ្រងនាយកដ្ឋាន ហើយបុគ្គលិកធនធានមនុស្សត្រូវបានទាមទារឱ្យដាក់ពាក្យឱ្យសម្រាប់មុខតំណែងផ្ទាល់។ ដើម្បីធានាថាជំនាញ និងជំនាញតំណែងផ្ទាល់ស្របទៅនឹងការគាំទ្រសាលារៀន។ ការរៀបចំឱ្យវិញនេះរួមបញ្ចូលការផ្តល់សំខាន់លើការកាត់បន្ថយដំណើរការដោយដៃ ដែលជាដំណើរការប្រចាំថ្ងៃ ការផ្តល់បុគ្គលធនធានពីការងារបុគ្គលិកការងារដែលផ្តល់តម្លៃបុគ្គលិកជាយុទ្ធសាស្ត្រ និងការជួសជុលបុគ្គលិក និងការប្តូរវិស័យកាន់តែប្រសើរឡើងនូវចំនួននៃដើម្បីដំណើរការការសម្របចិត្ត។

ការជួសជុល និងការជួលបុគ្គលិក៖ យើងបានផ្ទេរយ៉ាងខ្លាំងដើម្បីពន្លឿនការកំណត់ពេលវេលាជួសជុលបុគ្គលិកចាប់ពីខែសីហាដល់ខែមីនា ដើម្បីធានាថា PPSP នឹងដំណើរការជួសជុលនេះទៅលើដៃគូណាមួយនៃអ្នកដាក់ពាក្យមានចំនួនច្រើន។ ដើម្បីទាញយកប្រយោជន៍ពីការផ្តល់បុគ្គលនេះ PPSP បានពង្រីកសកម្មភាពជួសជុលបុគ្គលិកយ៉ាងច្រើន ហើយបានផ្តល់កិច្ចសន្ទនាជាមុន និងការលើកកម្ពស់ចិត្តដល់គ្រូបង្រៀននៃក្នុងផ្នែកដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ទោះបីជាមានការខ្វះខាតគ្រូបង្រៀននៅទូទាំងប្រទេស ជំហានទាំងនេះបានអនុញ្ញាតឱ្យ PPSP បង្កើនចំនួនគ្រូបង្រៀនចម្បងៗសាសន៍ថ្មីពី 15% ក្នុងឆ្នាំ 2015 ដល់ 29% នៅឆ្នាំ 2024។ វាមានសារៈសំខាន់សម្រាប់គ្រូបង្រៀនក្នុងការឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាពចម្រុះនៃប្រជាសិស្សរបស់យើង។



ប្រព័ន្ធបណ្តាញ និងភាពចម្រុះ៖ PPSP បានពង្រឹងប្រព័ន្ធបណ្តាញសម្រាប់ការជួសជុល និងក្នុងអំឡុងពេលនេះតាមរយៈកម្មវិធីដូចជា Grow Your Own ដែល PPSP វិនិយោគលើអាជីវកម្មបុគ្គលិកដែលមានសក្តានុពលខ្ពស់ ដើម្បីទទួលបានការបញ្ជាក់ទទួលស្គាល់នៅក្នុងផ្នែកដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ លើសពីនេះ PPSP បានចាប់ដៃគូជាមួយមូលនិធិ Rhode Island ដើម្បីផ្តល់ប្រាក់កម្ចីអនុគ្រោះសិស្សដែលអ្នកអប់រំចម្បងៗសាសន៍ ហើយបានសហការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យក្នុងមូលដ្ឋានសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។

ជំនួយវិញ្ញាបនបត្រសម្រាប់គ្រូបង្រៀន៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ ESL បានកើនឡើងពី 17% ទៅ 36% តាមរយៈការវិនិយោគដ៏ធំក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ការបង្វឹក និងវិញ្ញាបនបត្ររួមទាំងការផ្តល់សំណងសម្រាប់វិញ្ញាបនបត្រ ESL ជាង \$800k ក្នុងមួយឆ្នាំ។

ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ៖ យើងផ្តល់ជូននូវការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដោយស្របជាមួយ HQIM តាមរយៈពេលវេលាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបន្ថែម និងបានផ្តល់ឱកាសសិក្សាដែលបង្កប់ក្នុងការងារដើម្បីកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន។ ទាំងនេះរួមបញ្ចូលការអនុវត្តការបង្រៀនដែលផ្តល់តម្លៃប្រយោជន៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រគ្រូបង្រៀនក្នុងតួ ដើម្បីបង្កើនកម្រិតការចូលរួមរបស់សិស្ស។

សសរស្ថិតិ ៤៖ បុព្វន្តមណ្ឌលបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព

ចំណុចដែលយើងបានដោះស្រាយ៖ មុនពេលមានអន្តរាគមន៍ PPSD មានការលំបាកជាមួយនឹងដំណើរការ និងការសម្របចិត្តបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព ទាន់ពេលវេលា និងផ្គត់ផ្គង់សំខាន់ៗសម្រាប់សិស្ស។ នេះភាគច្រើនបណ្តាលឱ្យមានការសម្របចិត្តមិនចូលរួម ដូចជា ផែនការដើមទុនដែលផ្តល់ឱកាសដល់ស្វ័យបណ្តុះបណ្តាលអាស្រ័យក្នុងតួនាទី ឬការសម្របចិត្តដែលមិនផ្តល់ឱកាសដល់សិស្ស ដូចជា ដំណើរការបង្រៀនក្នុងបន្ទប់សិក្សាស្រាវជ្រាវមិនសូវល្អ។

យោងតាមរបាយការណ៍ John Hopkins "មុនពេលមានអន្តរាគមន៍ នៅក្នុងសាលារៀនទាំងអស់ ប៉ុន្តែមានសាលារៀនមួយ អត្រាទាំងនេះស្ថិតក្នុងសភាពយ៉ាប់យឺតខ្លាំង និងជាមុនស្ថានភាពធុនធ្ងន់ណាស់។ ក្នុងករណីមួយចំនួន អត្រាសិក្សាសាងសង់ដល់ការសិក្សាសាងសង់ច្រើន ហើយអាចប៉ះពាល់ដល់សុខភាពរបស់សិស្ស"។

ចំណុចណាដែលយើងនៅថ្លងនេះ៖ PPSD បានចាត់វិធានការយ៉ាងម៉ឺងម៉ាត់ ដើម្បីកសាងបុព្វន្តមណ្ឌលបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព ដែលគាំទ្រដល់ការកែលម្អបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព។ ការវិនិយោគសំខាន់ៗត្រូវបានធ្វើឡើងនៅក្នុងការផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សម្នាក់ៗ ជាមួយនឹងផែនការកែលម្អដើមទុនដែលបានចង្អុលពីដើម្បីធានាថាសិស្សគ្រប់រូបបានចូលរៀននៅសាលារៀនថ្មី ឬដូចម្តេចដែលបានកំណត់ឱ្យបាន 2030។ ការចាប់ផ្តើមដំណើរការថវិកាផ្គត់ផ្គង់សិស្សបានជួយផ្តល់នូវការបង្រៀនបុរេបដោយសមធម៌ និងការសម្របចិត្តដ៏អស្ចារ្យនៃកម្មវិធីសាលារៀន។ បុព្វន្តមណ្ឌលនេះកម្មវិធីខ្ពស់ផ្តល់នូវការយល់ដឹងតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងពីអនុវត្តន៍ និងបុព្វលាភកិច្ចការ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការសម្របចិត្តបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព និងការឆ្លើយតបយ៉ាងឆាប់រហ័សចំពោះបញ្ហាបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព។ PPSD បានចាត់វិធានការផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សម្នាក់ៗ ដើម្បីធានាថាមានគណនេយ្យភាពចំពោះភាពស្មោះត្រង់អំពីការផ្តល់ឱកាស និងមានសហការយ៉ាងសកម្មជាមួយទីក្រុង និងបុព្វន្តមណ្ឌលដែលមានអភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បីធានាថាគម្រោងសាងសង់ផ្តល់ឱកាសដល់គោលដៅនៃការបញ្ចូល/ការកែលម្អដែលបានគ្រោងទុក។



ដើម្បីជំរុញបុព្វន្តមណ្ឌលបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព យើងបានរចនាបង្កើនបុព្វលាភកិច្ចការ ហើយត្រូវបន្តវិនិយោគ និងកសាងលើមូលដ្ឋានគ្រឹះនេះ៖

ថវិការបស់សាលារៀន៖ PPSD បានអនុវត្តថវិកាផ្គត់ផ្គង់សិស្ស ដើម្បីបង្កើនសមធម៌ក្នុងការបង្រៀនក្នុងសាលារៀន និងដើម្បីផ្តល់នូវការសម្របចិត្តកាន់តែប្រសើរនៃកម្មវិធីសាលារៀន ដោយផ្តល់សំបុត្រពីបុព្វន្តមណ្ឌលដែលតិចជាង 5% នៃមូលនិធិសិទ្ធិស្មើគ្នាទៅនឹងសិទ្ធិរបស់អ្នកដឹកនាំសាលារៀនទៅចំនួនជាង 40%។

និងស្ថាប័ននានារបស់មណ្ឌលសម្រាប់អភិបាលកិច្ច និងការផ្តល់នូវការបញ្ជូនតូចៗ។

ការទិញ និងលទ្ធកម្ម៖ PPSD បានកាត់បន្ថយពេលវេលាទទួលបានទំនិញដោយជិតពាក់កណ្តាលតាមរយៈដំណើរការដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយសហការជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំរដ្ឋ និងទីក្រុង។

ការឆ្លើយតបនឹងក្តីរិះរក៖ យើងបានរក្សាការបត់បែនសាលារៀនដោយសុវត្ថិភាព ក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការសាលារៀនដ-19 ខណៈពេលមណ្ឌលនេះតាមទីក្រុងជាច្រើនផ្តល់នូវឱកាសដល់បុរេបដោយបុរសិទ្ធភាពការលំបាកក្នុងការរក្សាកម្មវិធីសាលារៀន។

ទំនប់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍៖ មណ្ឌលបង្កើនសមធម៌កម្មវិធីកែលម្អដើម្បីធានាថាសិស្សទាំងអស់ទទួលបានការអប់រំនៅក្នុងអគារថ្មី ឬក៏លម្អិតមិនទាន់ឆ្លៀតឆ្លង 2030។ យើងបានបង្កើតឱកាសឱ្យមានការសាងសង់សាលារៀន (SBC) ដែលបានតំណាងឱ្យសហគមន៍ធំជាងមុន និងបានអនុញ្ញាតឱ្យមានការចូលរួមពីសហគមន៍ក្នុងការសម្របចិត្ត។ SBC មានភាពសំខាន់ក្នុងការបង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលអាស្រ័យ និងក្នុងការផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សក្នុងការបញ្ចូល/ការកែលម្អបុរេបដោយបុរសិទ្ធភាព និងចំណេញកាន់តែច្រើនឡើង។

កិច្ចសន្យាការងារផ្ទៃក្នុងសិទ្ធិផល្គៈ PPSD បានផ្តល់សំបុត្រទៅជាកិច្ចសន្យាថវិកា និងជួសជុលផ្ទៃក្នុងសិទ្ធិផល្គៈ ដែលផ្តល់ឱ្យមណ្ឌលនូវសិទ្ធិទទួលបានគណនេយ្យភាពពីអ្នកផ្គត់ផ្គង់សេវាចំពោះស្ថានភាពដ៏សំខាន់នៃការសម្របចិត្ត និងការតាមដាននៃការជួសជុល និងការថែទាំ។ ជាលទ្ធផល 89% នៃអ្នកគ្រប់គ្រងបច្ចុប្បន្នបង្កាញការពេញចិត្តចំពោះភាពស្មោះត្រង់អំពីការបង្កើត។

ការផ្តល់ឱកាសដល់បុព្វន្តមណ្ឌល៖ PPSD បានពង្រឹងការផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សម្នាក់ៗ តាមរយៈការប្តូរឃ្លាំងបុព្វន្តមណ្ឌលនេះឱ្យកម្មវិធីខ្ពស់សម្រាប់ការតាមដានពេលវេលាពិតប្រាកដនៃកម្មវិធី ការអនុវត្ត និងតម្រូវការធនធាននានា។ យើងបានជំរុញកិច្ចសហការក្នុងចំណោមទីក្រុង រដ្ឋ



ការងារបន្តថែទាំគំរូការៈ គោលដៅដែលបានផ្តល់ និងជំហានសកម្មភាព

ការងារបន្តថែទាំគំរូការៈ ដើម្បីផ្តល់ការសន្ទនាអំពីការបង្កើនសមត្ថភាព និងឧត្តមភាពសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ នៅក្នុងប្រព័ន្ធបង្ហាត់បង្រៀន។ PPSD នឹងបន្តផ្តល់ការសន្ទនាសំខាន់ៗសម្រាប់សិស្ស PPSD ទាំងអស់អាចទទួលបាន ឧត្តមភាពក្នុងការសិក្សា ទំនាក់ទំនងសង្គម ចូលរួមជាមួយសហគមន៍ និងប្រព័ន្ធធានាសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សទាំងអស់។

ខាងក្រោមនេះ យើងបង្ហាញអំពីគោលដៅដែលនឹងដឹកនាំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការងារ PPSD ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2024-2025 និង ជំហានសកម្មភាពសំខាន់ៗដែលនឹងត្រូវធ្វើឡើងដើម្បីគាំទ្រដល់ខ្លួនភាពឆ្លាតវៃនេះ។

ឧត្តមភាពក្នុងការសិក្សា

គោលដៅ

- PPSD នៅក្នុងរដ្ឋស្ថាប័នឆ្នាំ 2025 នឹងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវចំណាត់ថ្នាក់នៃការសិក្សាសាលារៀនក្នុងរដ្ឋស្ថាប័ន 3 ពី 19% (2023) ដល់ 33% ដូចនេះការកើនឡើងនៃចំនួនសិស្ស PPSD ដែលចូលរៀននៅសាលារៀនក្នុងរដ្ឋស្ថាប័ន 3 ពី 2,397 (2023) ទៅ 4,520 នាក់។ យើងនឹងធ្វើដោយ៖
 - ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវស្ថានភាពសិស្សស្រី 25.2 (2023) ដល់ 31 និងស្ថានភាពសិស្សស្រី ELA របស់យើង 28.4 (2023) ដល់ 35។
 - ការបង្ហាញកំណើនបណ្តុះបណ្តាលក្នុង ELA និង Math iReady ដើម្បីរួមបញ្ចូល 1.5 ឆ្នាំ នៃកំណើនសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានកម្រិតចុះក្រោមពី 2 ឆ្នាំឡើងទៅ។
 - ការបង្កើនការអនុវត្ត និងកំណើនសម្រាប់សាលារៀនអាទិភាពខ្ពស់ (សាលារៀនដែលមានកម្រិតក្នុងរដ្ឋស្ថាប័ន 10% បំពេញតាម/លើសពីស្ថានភាព) ទាំងផ្នែកភូមិភាគកណ្តាល (Hopkins, DelSesto, Kizarian, Fogarty, Roger Williams, Webster, West Broadway, Lima) និង ELA (Lima, Carnevale, Hopkins, DelSesto, Fogarty, និង Roger Williams) ដល់យ៉ាងហោចណាស់ 18%។
 - ការបង្កើនការអនុវត្ត SAT សម្រាប់សិស្សដែលចូលរៀននៅវិទ្យាល័យនៃវិទ្យាល័យក្នុងដំណើរការឡើងវិញ (Hope, Alvarez, Mt Pleasant, JSEC និង Newcomer) ដើម្បីបំពេញ ឬលើសពីគោលដៅឆ្នាំ 2030 របស់ពួកគេ។
 - ការបង្កើនភាពអាចរកបាន និងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្តល់បន្ទាប់បន្សំដែលតម្រូវឱ្យមានការងារ 23 កម្មវិធីទៅ 29 កម្មវិធី និងពី 28% នៅឆ្នាំ 2025 ដល់ 34% ក្នុងឆ្នាំ 2026។
- PPSD នឹងគាំទ្រដល់សាលារៀនផ្សេងៗដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការអនុវត្ត HQIM នៅក្នុង ELA ជាពិសេសនៅក្នុងផ្នែកនៃការសរសេរអត្ថបទ (80%) និងការដំណើរការការអនុវត្តដែលស្របជាមួយនឹងគំរូការៈ (80%) សុទ្ធតែជាអប់រំ (80%) និងការបង្រៀនក្នុងតួ (70%)។
- PPSD នឹងគាំទ្រសាលារៀននានាដើម្បីអនុវត្តការសម្រេចចិត្តដោយផ្អែកលើភស្តុតាង និងការអនុវត្តការផ្លាស់ប្តូរការសកម្មភាពនៅសាលារៀនអាទិភាពខ្ពស់ 15។ សាលារៀនទាំងអស់នឹងត្រូវបានរំពឹងថានឹងអនុវត្ត និងបង្ហាញភស្តុតាងនៃសមាសធាតុដូចតទៅនេះ៖ ការពិនិត្យយល់ដឹងខ្លួនភាពសម្រាប់សិស្សឆ្នាំទី១ទៅទី៣ និងពីតំណែងលម្អិតនៅក្នុង ELA ឬការងារសំខាន់ៗស្ថិតនៅក្នុងការអនុវត្តភូមិភាគកណ្តាល (80%) ហើយអភិវឌ្ឍន៍ និងអនុវត្តផែនការសកម្មភាព

យ៉ាងហោចណាស់ 15% នៃចំនួនសិស្សសរុបអនុវត្តតាមពីរម៉ូឌុល MTSS សម្រាប់កម្រិត II។

ជំហានសកម្មភាព

- ✓ **ផ្តល់ជូនសម្ភារៈសិក្សាគុណភាពខ្ពស់៖** ផ្តល់ឱ្យចំនាត់ថ្នាក់ទាំងអស់នូវសម្ភារៈបង្រៀនដែលមានគុណភាពខ្ពស់ និងស្របតាមស្ថានភាព និងប្រព័ន្ធធានាសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សទាំងអស់។
- ✓ **ការធ្វើស្ទង់ការអនុវត្តការបង្រៀន៖** ដំណើរការការអនុវត្តការបង្រៀនទាំងមូលក្នុងសាលា និងគាំទ្រដោយការវិភាគចំនួននីមួយៗ ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកអប់រំ និងប្រព័ន្ធធានាសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សទាំងអស់របស់សាលារៀនគឺស្របតាមគោលដៅមណ្ឌល។
- ✓ **ការគាំទ្រ និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដើម្បីបិទគម្លាតការសិក្សា៖** បង្កើនកម្រិតអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញវិជ្ជាជីវៈតាមគោលដៅ និងផ្តល់ឱ្យគ្រូបង្រៀននូវឧបករណ៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីកំណត់គម្លាតការសិក្សា និងកែលម្អការបង្រៀនដើម្បីសម្រាប់សិស្សសរុបក្នុងរដ្ឋស្ថាប័ន។
- ✓ **ជំរុញជោគជ័យអ្នកសិក្សាពុទ្ធិសាស្ត្រ៖** តាមដាន និងគាំទ្រអ្នកសិក្សាពុទ្ធិសាស្ត្រជាមួយនឹងការផ្លាស់ប្តូរអត្ថបទសំខាន់ៗ និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ភាសា ដើម្បីសម្រេចបាននូវការកើនឡើង 20% នៃសិស្សដែលបំពេញតាមគោលដៅទទួលបានភាសានៅឆ្នាំ 2026។
- ✓ **ពង្រីកកម្មវិធីចំនាត់ថ្នាក់ភាសា៖** វាយតម្លៃ និងលើកកម្ពស់កម្មវិធីចំនាត់ថ្នាក់ភាសា/ភាសាពីរ ជាមួយនឹងធនធានបន្ថែម និងជំនួយផ្នែកការបង្រៀន ដើម្បីធានាថា 75% នៃសិស្សចំនាត់ថ្នាក់ភាសា/ភាសាពីរបានបំពេញ ឬលើសពីការរំពឹងទុកកម្រិតចំនាត់ថ្នាក់ភាសាក្នុងភូមិភាគកណ្តាល និងការអាន។
- ✓ **បង្កើនការគ្រប់គ្រងបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់អាជីព៖** បង្កើនកម្មវិធីជំនួយជាក់លាក់ ដូចជាការបង្រៀនណែនាំ និងសិក្សាសាលាបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ដើម្បីជួយ 50% នៃសិស្សចំនាត់ថ្នាក់ការសិក្សាបំពេញវិញ្ញាបនបត្រ និងផ្តល់ការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (CTE) សម្រាប់ឆ្នាំ 2025។
- ✓ **ពង្រីកកម្មវិធីអាជីព និងបច្ចេកទេស៖** បង្កើនការអប់រំបច្ចេកទេសដើម្បីជួយសម្រាប់សិស្ស CTE ដោយការកើនឡើងចំនួនសរុបដល់ 29 និងផ្តល់ជូនយ៉ាងសកម្មកម្មវិធីទាំងនេះដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់សិស្សពី 28% ក្នុងឆ្នាំ 2025 ដល់ 34% ក្នុងឆ្នាំ 2026។

ទំព័រសេចក្តីសង្ខេបដំបូងសម្រាប់ពិភពលោក

គោលដៅ

- ដំបូងបង្អស់ក្នុងការយល់ដឹងថាមានបុគ្គលិកពិការភាពប្រាកដប្រជា ៩៨% នៅក្នុង SY 2026-2027។
- បង្កើនការយល់ដឹងអំពីបុគ្គលិកពិការភាពប្រាកដប្រជា ៣០% ក្នុង SY 2026-2027។

ជំហានសកម្មភាព

នាពេលខាងមុខ PPSD នឹងចាត់វិធានការដូចខាងក្រោមដើម្បីកសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះដែលមានអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងរយៈពេលវែងដើម្បីធានាបាននូវលទ្ធផលដូចខាងក្រោម៖

- ✓ និរន្តរភាពនៃការវិនិយោគនៅក្នុងកម្មវិធីសំខាន់ៗដូចជា ការទទួលបានវិញ្ញាបនបត្របឋមសិក្សា។
- ✓ ពង្រីកកម្មវិធី PPSD Grow Your Own ដើម្បីកសាងជាកម្មវិធីកម្មវិធីសិក្សាដែលមានចុះឈ្មោះ ដោយបញ្ចូលការងារកម្មវិធីនេះដើម្បីទាញយកមូលនិធិសហព័ន្ធដូចជា៖
- ✓ ពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរកស្វែងរកដោយផ្ទាល់ក្នុងក្រុមគ្រូបង្រៀនសំខាន់ៗនាពេលថ្មីៗនេះ និងកម្មវិធីសាកល្បង Upbeat Retention នៅសាលារៀនចំនួន 5។
- ✓ ពិនិត្យឡើងវិញនូវដំណើរការបញ្ចូលប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការងារបណ្តុះបណ្តាលអាសន្នរបស់បុគ្គលិក ដើម្បីតម្រូវការសម្រេចចិត្តជ្រើសរើសបុគ្គលិកជាមួយនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស ជំនួសឱ្យអតីតភាពការងារ។
- ✓ រៀបចំឡើងវិញនូវការិយាល័យកណ្តាល ដើម្បីផ្តល់សំខាន់ៗសម្រាប់បង្រៀន និងការសិក្សា និងដើម្បីសម្របទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សាពិការភាព និងសិស្សដែលមានពិការភាពខុសៗគ្នា។

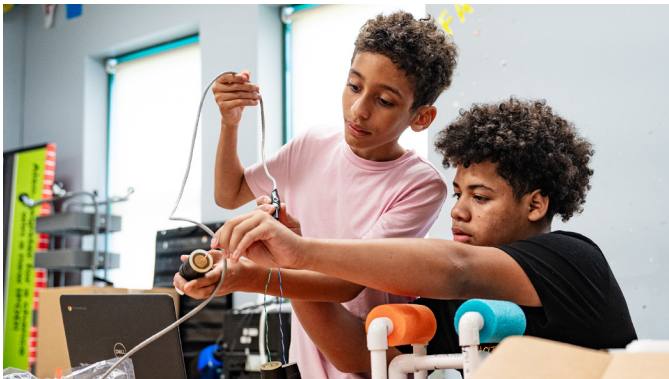
ហានិភ័យជាមួយសហគមន៍

គោលដៅ

- ធានាឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រួសារ និងសហគមន៍ប្រកបដោយអត្ថប្រយោជន៍ ដោយបង្កើនការយល់ដឹងអំពីកម្មវិធីសិក្សាសកម្មឱ្យបាន 100% នៅសាលារៀននានានៅក្នុងឆ្នាំ 2025 ដោយការបង្កើនការចូលរួមសិក្សាសាលាមាតាបិតា ជាពិសេសក្នុងចំណោមក្រុមបុគ្គលដែលមិនសូវមានវត្តមានពីមុនមកនៅក្នុងឆ្នាំ 2026 និងការបង្កើនសិទ្ធិធានាឧបករណ៍ទំនាក់ទំនង និងសេវាបកប្រែដើម្បីបំពេញតម្រូវការក្រុមគ្រួសារ និងបុគ្គលិកកាន់តែប្រសើរ។
- PPSD នឹងកាត់បន្ថយអវត្តមានពីការវិនិច្ឆ័យសិក្សាពី 29.8% ទៅ 20%, អនុវិទ្យាល័យពី 39% ទៅ 31% និងវិទ្យាល័យពី 43.6% ទៅ 33%។

ជំហានសកម្មភាព

- ✓ សាលារៀននីមួយៗនឹងបង្កើតគណៈកម្មការក្រុមទីប្រឹក្សាសហគមន៍ដែលមានមាតាបិតា អ្នកដឹកនាំសហគមន៍ និងសិស្ស។ គណៈកម្មការទាំងនេះនឹងបន្តបន្ថែមគុណតម្លៃដោយនឹងមកពីលម្អិតសម្រាប់ចិត្តរបស់សាលារៀន និងជួយរៀបចំផែនការកែលម្អសាលារៀន។ នៅក្នុងឆ្នាំ 2025 សាលារៀន 100% នឹងមានគណៈកម្មការក្រុមទីប្រឹក្សាសកម្ម ហើយការពង្រីកចិត្តរបស់មាតាបិតាចំពោះការចូលរួមរបស់មណ្ឌលនឹងកើនឡើង 20% ដូចដែលបានរាយនាមដោយការស្ទង់មតិដោយមណ្ឌល។
- ✓ ការវិភាគទិន្នន័យ៖ ប្រមូលមតិលម្អិតពីបុគ្គលិក និងក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីវាយតម្លៃពីរបៀបដែលសហគមន៍បកប្រែដែលមានចុះកិច្ចសន្យា និង ParentSquare កំពុងបំពេញតម្រូវការ



របស់ពួកគេ។ វាយតម្លៃថាតើសហគមន៍ទាំងនេះកាត់បន្ថយការចំណាយលើផ្លូវកែច្នៃទៀត ដូចជាការមានចុះតម្រូវការសម្រាប់អ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់នៅទីតាំង ឬការចំណាយពេលវេលាដូចជាលក្ខណៈជាមុនដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទំនាក់ទំនង។

- ✓ មណ្ឌលនឹងបង្កើនចំនួនមាតាបិតាចូលរួមសិក្សាសាលានៅឆ្នាំ 2026 ដោយមានអ្នកចូលរួមយ៉ាងតិច 30% មកពីក្រុមបុគ្គលដែលមិនសូវមានវត្តមានពីមុនមក។
- ✓ អភិវឌ្ឍន៍ និងអនុវត្តយុទ្ធនាការទូទាំងសហគមន៍ ដែលផ្តល់សំខាន់ៗសិស្សស្ថានសិស្សដែលចូលរៀនជាប្រចាំ និងប្រើប្រាស់ឱ្យអស់លទ្ធភាពនៃក្រុមការងារមាតាបិតា និងអ្នកដឹកនាំសហគមន៍ដើម្បីជួយឱ្យមានដល់ក្រុមគ្រួសារអំពីសារៈសំខាន់នៃការនៅក្នុងសាលារៀន និងផលប៉ះពាល់អវត្តមានពីសាលារៀន។

ប្រព័ន្ធមណ្ឌលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

គោលដៅ

- 30% នៃចំនួនកង់នៅក្នុងសាលារៀន PPSD នឹងស្ថិតនៅក្នុងសាលារៀនថ្មី ឬដូចជាសាលារៀនថ្មីនៅឆ្នាំ 2026-2027 ហើយនឹងបន្តមានកង់នៅក្នុងសាលារៀនសម្រាប់សិស្សទាំងអស់នៅឆ្នាំ 2030។
- 50% នៃអ្នកចូលរួមនឹងឆ្លើយតបគាំទ្រចំពោះសំណួរ SurveyWorks ទាក់ទងនឹងធនធានសាលារៀន កន្លែងដែលបុគ្គលិកបន្តឆ្លើយតបគាំទ្រ។

ជំហានសកម្មភាព

ដំបូងបង្អស់មូលដ្ឋានគ្រឹះដើរទាំងនេះ PPSD នឹង៖

- ✓ បន្តជំរុញការងារនៃការដើរទាំងនេះ។
- ✓ PPSD នឹងបន្តតស៊ូមតិសម្រាប់សិស្សស្ថាន PPSD និងដើម្បីធានាថាទីក្នុងក្រុមគ្រួសារ រក្សាកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីផ្តល់មូលនិធិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សាលារៀនសាធារណៈក្នុងរដ្ឋ។
- ✓ ធុរកិច្ចប្រសើរឡើងវិញនៃការប្រកបដោយមណ្ឌលដើម្បីចែករំលែកព័ត៌មានកាន់តែប្រសើរឡើងវិញពីការពង្រីកចិត្ត PPSD និងរៀបចំការប្រជុំជាអចិន្ត្រៃយ៍ជាមួយទីក្រុងក្នុងរដ្ឋសម្រាប់ការចែករំលែកព័ត៌មាន។



Providence
Schools

សុំរំងាយលំបនុថម្លៃ និងចូលរួមតាមរយៈ www.4pvdkids.com